

# MEMORIAS 2016

## “Año del Fomento de la Vivienda”



## Naturaleza del Instituto

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña –ISFODOSU--de la República Dominicana es una institución de educación superior de carácter estatal, y de servicio público. Forma de manera integral a los/as profesionales de la educación que demanda el Sistema.

Busca soluciones a los problemas de la educación a través de la investigación científica y aplicada en el contexto educativo y la promoción de programas, proyectos e iniciativas de prioridad nacional y en su área de influencia.

Desarrolla nuevo conocimiento y lo integra al patrimonio intelectual del país, mediante la oferta de servicios de asesoría, consultoría, orientación y educación permanente a las comunidades educativas de su influencia.

Protege los principios de la sociedad de la ciudadanía democrática mediante la construcción de espacios abiertos del nivel regional y nacional para promover el fortalecimiento de la justicia, los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz, así como los valores ciudadanos.

Para hacer realidad su misión, el ISFODOSU cuenta con comunidades interdisciplinarias de profesionales, las cuales se constituyen en comunidades académicas e investigativas que fundamentan su acción en la objetividad en el trabajo intelectual, la actitud prospectiva, la pluralidad, la tolerancia y el respeto, la libertad de investigación y expresión y la inserción crítica del trabajo académico a la realidad.

## Visión

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña –ISFODOSU- de la República Dominicana será un referente para la formación de profesionales de la educación a nivel nacional y será reconocido por sus aportes a la transformación del sistema educativo dominicano

### **b) Breve reseña de la base legal institucional**

Para El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, las Escuelas Normales representan el más noble antecedente de la herencia del pensamiento hostosiano.

El surgimiento de estas se remonta al año 1880 con la creación de la Escuela Normal Preparatoria, un verdadero honor con el que el insigne educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos nos distinguió. En la primera promoción, en 1884, de la que egresaban los

seis primeros maestros graduados, se encontraban Félix Mejía, Arturo Grullón y Francisco José Peynado.

Un año más tarde, en 1881, se creó el “Instituto de Señoritas”, dirigido por Salomé Ureña de Henríquez, que funcionó hasta el año 1893 para reaparecer en el 1896 bajo la dirección de las hermanas Pellerano de Castro.

En el 1887 Catalina Pou, Leonor María Feliz, Ana Josefa Puello, Mercedes Laura Aguiar, Luisa Ozema Pellerano de Castro y Altagracia Henríquez Perdomo fueron las seis primeras graduadas de Maestras Normales del Instituto, que desde el 1897 llevaría el nombre de “Salomé Ureña”.

Otras escuelas de formación de maestros creadas entre el 1881 y el 1900 fueron la Escuela Perseverancia, en Azua de Compostela, y el Instituto de Señoritas, en San Pedro de Macorís.

En el año 1931 y mediante la Ley 144-31, se estableció el “Examen de Suficiencia en los Estudios de Magisterio”, una prueba de capacitación a la que debían someterse los maestros en servicio y que se realizaba cada dos años, en las que se formulaban prácticas didácticas en aulas y laboratorios pedagógicos.

El próximo paso correspondió a la creación de las Escuelas Primarias Anexas y las Escuelas Normales Modelos, del que surgieron la Escuela Anexa de la Normal de la Capital de la República, y la Anexa de la Escuela Normal de Santiago de los Caballeros.

Posteriormente, la Ley 842-50 dispuso la creación de Escuelas Normales, y dentro de ese marco legal, surgieron las Escuelas Normales de Formación Docente.

En el año 1992 la Secretaría de Estado de Educación crea, mediante la Ordenanza 8-93, la Comisión para la Reestructuración de las Escuelas Normales, cuya recomendación fue que estas se transformaran en una sola institución nacional de educación superior, descentralizada, con personalidad jurídica y presupuesto propio, que sería dirigida por una Junta, integrada por reconocidos intelectuales, científicos, educadores y representantes de los sectores más amplios de la sociedad civil del país.

Dentro de las iniciativas y lineamientos generales que da lugar el Plan Decenal de Educación 1993-2002, se dio inicio a esta Reestructuración.

La Ley General de Educación 66-97 dispuso que las Escuelas Normales pasaran a ser siguiendo los lineamientos de la citada recomendación, el artículo 222 de la instituciones de Educación Superior, y en el año 2000, mediante el Decreto 427-00 del Poder Ejecutivo, fueron agrupadas en una única institución: el Instituto Universitario de Formación Docente, que en el 2003, por el Decreto 571-03 del Poder Ejecutivo, se establecía su nombre actual “Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña”, quedando designado, mediante la Orden Departamental No. 10’2003, su primer Rector.

Es así como la mayoría de las antiguas Escuelas Normales pasan a ser lo que hoy se conoce como Recintos del Instituto, que son los siguientes:

- ❖ **Eugenio María de Hostos**, ubicado en el Distrito Nacional, fundado en el año 1942 con el nombre de Escuela Central de Gimnasia y rebautizado en 1948 con el nombre Escuela Nacional de Educación Física .
- ❖ **Luis Napoleón Núñez Molina**, Licey al Medio, Provincia de Santiago, fundado el 11 de Octubre del año 1950.
- ❖ **Emilio Prud'Homme**, Santiago de los Caballeros, fundado en el año 1952.
- ❖ **Félix Evaristo Mejía**, Santo Domingo, Distrito Nacional, fundado en el año 1953.
- ❖ **Juan Vicente Moscoso**, San Pedro de Macorís, fundado en el año 1956.
- ❖ **Urania Montás**, San Juan de la Maguana, fundado en el año 1976.

### **PROCESO DE REESTRUCTURACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES**

Como consecuencia del período conocido como “la década perdida”, que en los años 80 afectó a la mayoría de los países de la región, el Sistema Educativo Dominicano sufrió una de sus mayores crisis con la estampida de profesores, tanto con formación académica como empírica, y la muy escasa afluencia a la carrera de educación, quedándose las Escuelas Normales prácticamente vacías.

Esta situación generó gran preocupación entre distintos sectores de la vida nacional, que se abocaron a la profunda reflexión en búsqueda de una respuesta al problema, surgiendo así el Plan Decenal de Educación.

Dentro de los lineamientos generales del Plan Decenal de Educación 1993-2002 se estableció, entre otras cosas, la reestructuración de las escuelas normales. Con tal motivo la Secretaría de Educación creó, mediante la ordenanza 8-93, la Comisión para la Reestructuración de las Escuelas Normales, CORENOR, cuya misión principal sería la elaboración de una propuesta dirigida al establecimiento de un “Nuevo Sistema de Formación de Maestros para el Nivel Básico”.

**Como resultado de sus estudios la CORENOR recomendó las siguientes opciones:**

1. Que las Escuelas Normales sean transformadas en una sola institución nacional de educación superior, descentralizada, con personalidad jurídica y presupuesto propio, dirigida por una Junta integrada por reconocidos intelectuales, científicos, educadores y representantes de amplios sectores de la sociedad civil.
2. Que se cree un instituto que coordine la oferta de formación y capacitación con las instituciones de educación superior, incluyendo las Escuelas Normales, que serían elevadas a ese nivel superior.
3. Que la universidad estatal asuma el desarrollo del sistema de formación de maestros para el nivel básico.

Con una virtual aprobación de la primera opción de la propuesta se iniciaron los pasos para obtener la base legal; no obstante, cada Escuela Normal comenzó a funcionar como un recinto regional, y a partir de septiembre del 1993 se inició el Programa de Profesionalización de Maestros Bachilleres, PPMB.

En el año 1994 comenzó el programa regular de Formación Inicial de Maestros en Educación Básica, FIMEB, cuyo nivel de ingreso es el grado de bachiller, estableciéndose el nuevo paradigma de formación de maestros.

En lo que podría denominarse como un período de transición entre 1993 y 1997, fue formalizada en agosto de 1994 la creación de una estructura organizativa formada por un órgano que fijaría la política académica: el Consejo Académico; un órgano ejecutivo que gobernaría de inmediato la Escuela Normal Superior: la Oficina de Coordinación General, y el órgano ejecutivo-docente, en que devinieron las Escuelas Normales dentro de la estructura organizativa de la Escuela Normal Superior, a través de los cuales se ofrecían los diferentes programas: Recintos.

En principio la Escuela Normal Superior nació con cinco Recintos: el Félix Evaristo Mejía, en Santo Domingo; Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís; Luis Napoleón Núñez Molina, en Licey al Medio, Santiago; Emilio Prud'Homme, en Santiago de los Caballeros y Urania Montás, en San Juan de la Maguana.

Asimismo, la Ley General de Educación 66/97, en su artículo 222, elevó la Escuela Nacional de Educación Física Escolar al nivel de las instituciones de educación superior, y dispuso la creación del Instituto de Formación y Capacitación Magisterial, INAFOCAM, como órgano descentralizado de coordinación de la preparación de maestros del Sistema Educativo.

### **EL PROCESO DE TRANSICIÓN ENTRE 1997 Y 2002**

La Ley 66/97 reconocía a las Escuelas Normales como instituciones de educación superior; sin embargo, como no se creó su base legal estatutaria, estas se mantuvieron en un limbo jurídico, entrando en un nuevo proceso de transición.

La creación del INAFOCAM mediante la Ordenanza 1/2000 provocó nuevas turbulencias concernientes al estatus de las Escuelas Normales, debido a la integración a este del personal de la Oficina Coordinadora, lo que se interpretó como una dependencia de dichas escuelas a aquella institución.

En el primer período de gobierno del doctor Leonel Fernández, del año 1996 al 2000, y mediante el decreto No.427/00, las Escuelas Normales fueron denominadas Institutos Universitarios de Formación Docente.

En lo que se auguraba como un proceso de consolidación institucional, fue aprobado mediante la Ordenanza 6'2002 el Estatuto Orgánico del Instituto Superior de Formación Docente, el cual integra las Escuelas Normales como Recintos del mismo, aunque no hace referencia al decreto que le dio a esta el nombre de Instituto Universitario de Formación Docente.

El Instituto Superior de Formación Docente consolida su estructura de Institución de Educación Superior con el nombramiento de su primer Rector mediante la Orden Departamental No.10'2003 del 20 de mayo del 2003.

Ese mismo año, mediante el decreto 571'03, al Instituto se le asignó el nombre de Salomé Ureña, pasando entonces a llamarse "Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña".

### **Principales funcionarios de la institución (lista y cargos)**

- ✓ Rector: Dr. Julio Sánchez Maríñez.
- ✓ Vicerrectoría de Investigación y Postgrado: Dr. Julio Cesar Mejía
- ✓ Vicerrectoría Académica: Dra. Rosa Kranwinkel
- ✓ Vicerrectoría de Gestión: Vacante
- ✓ Vicerrectoría Ejecutivo Recinto Eugenio María de Hostos: Dr. Manuel Suero
- ✓ Vicerrectoría Ejecutiva del recinto Juan Vicente Moscoso: Sor Mercedes Carrasco
- ✓ Vicerrectoría Ejecutivo del recinto Urania Montas: Dr. Jorge Sención
- ✓ Vicerrectoría Ejecutiva del recinto Emilio Prud Homme: Sor Basilia Ramírez
- ✓ Vicerrectoría Ejecutivo del recinto Félix Evaristo Mejía: Dr. Marcos Vega Gil.
- ✓ Vicerrectoría Ejecutivo del recinto Luis Napoleón Núñez Molina: Dr. Franco Ventura Coronado.

### **CONSIDERACIONES GENERALES**

**Describir aspectos que impactaron a los ciudadanos/ empresas/ instituciones gubernamentales, etc.**

Durante el año 2016 se dio continuidad a la formación docente inicial, de los cuales se encuentran en proceso de formación 4,518 estudiantes en los programas de licenciaturas en educación inicial educación básica y educación física en los seis Recintos:

**Cantidad de estudiantes cursando por Recintos:**

Recinto	Cantidad de estudiantes
Félix Evaristo Mejía (FEM)	768.00
Juan Vicente Moscoso (JVM)	732.00
Eugenio Maria de Hostos (EMH)	771.00
Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM)	1,075.00
Emilio Prud-Homme (EPH)	437.00
Urania Montas (UM)	735.00
<b>Total</b>	<b>4,518.00</b>

**Cantidad de estudiantes cursando por Planes de Estudios:**

PLANES DE ESTUDIOS DE GRADO	CANTIDAD
Licenciatura en Educación Básica	658.00
Licenciatura en Educación Básica /Primer Ciclo: Lecto-Escritura e Iniciación a la Matemática	300.00
Licenciatura en Educación Básica /segundo ciclo: Matemática - Ciencias de la Naturaleza	750.00
Licenciatura en Educación Básica /segundo ciclo: Lengua Española-Ciencias Sociales	665.00
Licenciatura en Educación Inicial	724.00
Licenciatura en Educación Física	1,421.00
<b>TOTAL</b>	<b>4,518.00</b>

También se encuentra en proceso de formación 418 docentes en programas:

- **Especialidad** (En el Nivel Inicial, Educación para la Diversidad, En Biología con Orientación a la Enseñanza, En Matemática con Orientación a la Enseñanza, en Educación primer Ciclo énfasis en Lectoescritura y Matemática).
- **Maestría** (En Matemática educativa, Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española, Ciencias Sociales Orientada a la Investigación y la Enseñanza, Gestión de Centros Educativos).

Durante el año 2016 fueron beneficiados 2,319 nuevos profesionales de la educación, egresados de planes de estudios de grado y post-grado con una inversión RD\$ 962,488,241.88. A continuación presentamos el siguiente cuadro con la distribución por planes de estudio y por recintos.

PLANES DE ESTUDIOS DE GRADO	1: Félix Evaristo Mejía	2: Juan Vicente Moscoso	3: Luis Núñez Molina	4: Emilio Prud 'Homme	5: Urania Montás	6: Eugenio María de Hostos	Totales
CERTIFICADO DE ESTUDIO SUPERIORES EN EDUCACIÓN BÁSICA	1	2		2	1		6
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA	457	118	121	96	129		921
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL	68	52	93	46	88		347
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA		36	195		62	307	600
CERTIFICADO EN HABILITACIÓN DOCENTE	7	6	7	7	1		28
ESPECIALIDAD EN EL NIVEL INICIAL	73			1			74
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD		40			36		76
MAESTRIA EN MATEMÁTICA EDUCATIVA	31		32		33		96
MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES A LA INVESTIGACIÓN Y LA ENSEÑANZ	23		26				49
MAESTRIA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	40	5	9	38	4		96
MAESTRIA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA			26				26
<b>TOTAL DE EGRESADO</b>	<b>700.00</b>	<b>259.00</b>	<b>509.00</b>	<b>190.00</b>	<b>354.00</b>	<b>307.00</b>	<b>2,319.00</b>

### Imagen graduación 2016



Así mismo fueron beneficiados 418 profesionales de la educación matriculados en programas de post-grado en programas de especialidades (En el Nivel Inicial, Educación para la Diversidad, En Biología con Orientación a la Enseñanza, En Matemática con Orientación a la Enseñanza, en Educación primer ciclo énfasis en Lectoescritura y Matemática), Maestría en (Matemática educativa, Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española, Ciencias Sociales Orientada a la Investigación y la Enseñanza, Gestión de Centros Educativos.

Durante el año 2016 fueron beneficiados 1,094 estudiantes en el desarrollo de prácticas y pasantías y actualmente están cursando 1,494 estudiantes.

En formación continua se beneficiaron 146 docentes en cursos/diplomados: En los Diplomados Pensamiento Complejos y Ciencias de la Complejidad se beneficiaron 74 docentes y en el curso taller para el Fortalecimiento de las capacidades para abordar el cambio climático se beneficiaron 72 docentes.

La Escuela de Directores formó durante este año a 345 Directores de Centros Educativos perteneciente a la cohorte # 10 y 11, con una inversión de RD\$ 100,000,000.00.

### **Firmas de acuerdos internacionales o locales- interinstitucionales**

- ✓ **Acuerdo marco de Colaboración con la Universidad Tecnología del Cibao Oriental 2015-2020**, donde las partes acuerdan sumar esfuerzos y recursos para desplegar iniciativas de cooperación técnica entre sectores en sectores que serán establecidos por ambas instituciones. Esta colaboración se realizara en diferentes áreas académicas de ambas universidades, tanto en grado como en posgrado.
- ✓ **Convenio de Cooperación Interinstitucional con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), Universidad ISA 2015-2027**, Con el objetivo de fortalecer el Sistema Educativo Nacional, a través de proveer Apoyo a LA UNIVERSIDAD ISA en la construcción de infraestructuras destinadas a servir de aulas y residencias para educar y alojar a estudiantes talentosos, de toda la geografía nacional, con vocación para conformar las nuevas generaciones de docentes. Este acuerdo establece:
  - Construir en el ISA un edificio de 17 aulas con capacidad para acoger a 700 estudiantes;
  - Construir en el ISA 5 edificios de dormitorios con capacidad para alojar a 400 estudiantes; -
  - Establecer un programa de becas compensatorio que apoye a jóvenes talentosos de toda la geografía nacional con un total de 200 becas y Diseñar y ejecutar un plan de fortalecimiento del ISFODOSU en el área de ciencias, con la finalidad de mejorar la formación de docentes.

- ✓ Los compromisos económicos ascienden a RD\$ 148,352,436.24 y estos deben ser depositados al ISA por las instituciones parte.
- ✓ **Convenio de colaboración para la realización del “Diplomado en Conocimientos y Herramientas para la Implementación del Enfoque Curricular por Competencias Apoyados en Tecnologías de la Información y Comunicación TIC” con la Organización Universitaria Interamericana, OUI / Colegio de las Américas (COLAM) de la OUI 2016-2017**, Realización del “Diplomado en Conocimientos y Herramientas para la Implementación del Enfoque Curricular por Competencias Apoyados en Tecnologías de la Información y Comunicación TIC”). Dirigido a 35 docentes del ISFODOSU, técnicos del Ministerio de Educación, del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), así como profesores de la Universidad Iberoamericana de la República Dominicana (UNIBE) y del Instituto Especializado de Estudios Superiores LOYOLA.
- ✓ **Convenio para la realización del programa de formación continua en "Desarrollo de Competencias de Liderazgo con Barna Business School (BBS) 2017-2017**, Realización conjunta del “PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA EN DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LIDERAZGO, el cual será impartido por BARNA y ha sido estructurado en dos grandes bloques, en los que cada una de las partes desarrollará cinco (5) temáticas específicas con el fin de apoyar el desarrollo del personal administrativo y académico de EL INSTITUTO y fortalecer algunas de las competencias de liderazgo críticas, así como desarrollar una visión más estratégica, apoyar a EL INSTITUTO a generar cambios por medio de líderes que los fomenten y los dirijan buscando cohesión y participación del equipo.
- ✓ **Convenio para la realización del programa de formación continua en "Desarrollo de Competencias de Liderazgo con Barna Business School (BBS) 2015-2017**, En el marco de este convenio se ejecutan las realización conjunta del 2do bloque del “PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LIDERAZGO, el cual será impartido por BARNA en dos módulos.
  - Pensamiento Estratégico y Gestión del Cambio
  - Negociación, Conflictos, Equipos de Trabajo y Procesos de delegación.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con la biblioteca Nacional Pedro Henríquez Ureña 2015-2020**, La BNPHU y EL INSTITUTO acuerdan sumar esfuerzos y recursos, en el ámbito de sus respectivas competencias y de acuerdo a la legislación vigente en la materia, para establecer las bases de una mutua colaboración para la realización de actividades académicas, es decir: desarrollo de programas académicos, investigación, diseminación, capacitación, extensión de servicios en áreas de interés recíproco propios de sus objetivos y funciones, con miras al logro de sus fines y el aprovechamiento racional de sus recursos.
- ✓ **Carta de Intención para la Cooperación Interinstitucional entre las Universidades Asistentes al Encuentro de Rectores y Directivos Académicos de Instituciones y Universidades Pedagógicas de Latinoamérica con la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN); Universidad Pedagógica de Buenos Aires, Argentina; Universidad Nacional de Educación de Ecuador; Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán , Honduras; Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia; Universidad Pedagógica Nacional de México; Pontificia Universidad Católica de Perú; Universidad Nacional de Educación de Perú; Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica; Unión de Universidades de América Latina y el Caribe; Universidad Pedagógica del Salvador;**

**Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Universidad de Antioquia, Colombia 2015-2020**, Las instituciones miembro acuerdan sumar sus esfuerzos para facilitar, fomentar y desarrollar cooperación para: Intercambio de experiencias, desarrollar investigaciones, producción académica, consolidación de redes académicas, movilidad e intercambio, homologación expedita de cursos, realización de eventos académicos, construcción de mecanismos, procedimientos, normas y plataformas que permitan la acreditación internacional entre pares.

- ✓ **Convenio de colaboración para la realización de la formación "Formación Modular en Lengua Española y Matemática" con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 2015-2016**, Mediante este convenio las partes acuerdan que el INSTITUTO otorgara su aval a la Formación Modular en Lengua Española y Matemática, la formación es ofrecida por OEI a los docentes del sistema educativo del primer ciclo del Nivel Básico en el marco de la Política de Apoyo para la Mejora de los Aprendizajes de Lectura, Escritura y Matemática en los Primeros grados del Nivel Básico.
- ✓ **Acuerdo Marco de Colaboración con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Programa República 2015-2018**, Las partes suscriben el presente convenio de cooperación con el propósito de potenciar y fortalecer capacidades individuales, así como transferir conocimientos, experiencias e información que afecten la consecución de sus objetivos individuales, dentro del marco de cooperación mutua.
- ✓ **Memorando de Entendimiento con el City College of New York (CCNY) 2015-2025**, El ISFODOSU y el City College of New York tienen un propósito común en el desarrollo y difusión del conocimiento y la provisión de servicios a sus respectivas comunidades. A través de conversaciones amistosas, las dos instituciones acuerdan establecer un acuerdo de cooperación institucional y soporte.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con el Instituto Superior de Humanidades, Ciencias Sociales y Filosofía Pedro Francisco Bonó 2016-2019**, Las partes acuerdan sumar esfuerzos en el ámbito de sus respectivas competencias para el desarrollo de programas de actividades académicas, es decir: docentes, investigativas, de capacitación, de difusión de la cultura y extensión de servicios en todas aquellas áreas de interés recíproco propios de sus objetivos y funciones, con miras al logro de sus fines y aprovechamiento racional de sus recursos.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con el Fe y Alegría 2016-2021**, donde las partes suscriben el presente acuerdo de cooperación como marco para el desarrollo de diversas actividades, relacionadas con la misión académica de ambas instituciones. Estas iniciativas servirán de apoyo complementario a las estrategias propias que cada una de LAS PARTES diseñe para alcanzar sus objetivos particulares.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con Los Pepitos, Centro de Atención Inicial 2016-2018**, Las partes suscriben el presente acuerdo de colaboración con el objetivo de aunar esfuerzos y recursos para la realización de acciones que fortalezcan las capacidades institucionales de las partes.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con el Centro de Desarrollo Oportuno, CRECERE 2016-2018**, Las partes suscriben el presente acuerdo de colaboración con el objetivo de aunar

esfuerzos y recursos para la realización de acciones que fortalezcan las capacidades institucionales de las partes.

- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con la Universidad de Saragoza España 2016-2020**, Las partes suscriben el presente acuerdo de colaboración con el objetivo de aunar esfuerzos y recursos para facilitar la cooperación interuniversitaria en los campos de enseñanza superior y la investigación.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) 2015-2021**, Las partes suscriben el presente acuerdo de colaboración en el ámbito de sus respectivas competencias y de acuerdo a la legislación vigente en la materia, para establecer las bases de una mutua colaboración para la realización de actividades académicas.
- ✓ **Convenio Específico de Intercambio Académico con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 2016-2021**, este convenio tiene como objetivo promover la movilidad de estudiantes de pregrado y posgrado de ambas instituciones en el Marco de la Cooperación Académica a través de la definición de las condiciones, términos y obligaciones a que se comprometen la UPN y el INSTITUTO con la firma del siguiente convenio específico.
  
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con la Red Tecnológica Qualitas**, donde ambas partes acuerdan sumar esfuerzos en el ámbito de sus respectivas competencias para el desarrollo de programas de actividades académicas, es decir: desarrollo de programas académicos, investigación, disseminación, capacitación, extensión de servicios en área de interés recíproco propios de sus objetivos y funciones, con miras al logro de sus fines y aprovechamiento racional de sus recursos.
- ✓ **Convenio de Misión con Senior Experten Service**, En este convenio las partes acuerdan sumar esfuerzos en el ámbito de sus respectivas competencias en búsqueda de la mejora continua de sus estudiantes y docentes. Este convenio desarrolla un conjunto de actividades encaminadas a la capacitación de los docentes en la enseñanza de las ciencias particularmente en el área de biología. Incluyendo prácticas y construcciones experimentales para construcciones de ensayos en el laboratorio, así como métodos modernos de enseñanza.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración para realización del Diplomado “Pensamiento Complejo y Ciencias de la Complejidad con la Fundación Pensar y Crecer (FUNPEN) 2016-2017**, Mediante este Convenio, LAS PARTES acuerdan que el INSTITUTO otorgará su aval al diplomado “Pensamiento Complejo y Ciencias de la Complejidad” (en lo adelante, “el Diplomado”), la cual es ofrecida por la FUNPEN a coordinadores Docentes y Técnicos de Distrito pertenecientes al sistema educativo público de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas, de las Regionales las Direcciones Regionales de Educación de Santo Domingo No. 10 y No. 15.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 2016-2021**, Mediante este convenio Las PARTES

acuerdan aunar esfuerzos y recursos para establecer una cooperación educativa y profesional que responda a las necesidades, intereses y propiedades detectadas y expuestas conjuntamente por el INSTITUTO y ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN CIENCIA Y LA CULTURA. (OEI).

- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con la Academia Dominicana de la Historia 2016-2021,** Mediante este Convenio, LAS PARTES acuerdan sumar esfuerzos y recursos, en sus ámbitos de sus respectivas competencias y de acuerdo a la legislación vigente, en la materia, para establecer las bases de la mutua colaboración para impulsar iniciativas conjuntas encaminadas a fomentar la investigación y publicación en áreas de interés recíproco propios de sus objetivos y fusiones, así como la realización de actividades académicas, con al logro de sus fines y el aprovechamiento racional de sus recursos.
- ✓ **Convenio Marco de Colaboración con la Universidad Pontificia Bolivariana 2016-2021,** Mediante este Convenio, LAS PARTES acuerdan sumar esfuerzos y recursos, en sus ámbitos de sus respectivas competencias y de acuerdo a la legislación vigente, en la materia, para establecer las bases de la mutua colaboración para la realización de actividades académicas, es decir: desarrollo de programas académicos, investigación, diseminación, capacitación, extensión de servicios en áreas de interés recíproco propios de sus objetivos y funciones, con mira al logro de sus fines y el aprovechamiento racional de sus recursos.

### **Participación institucional en eventos locales y/o foros internacionales durante el año 2016**

- ❖ **10 de marzo, 2016. Encuentro con Katherine Durán y Jeannette Quintero de la Fundación Cisneros y Fundación Tropicalia** con el objetivo de explorar oportunidades de colaboración conjunta en el marco del V Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”, el cual tuvo lugar durante los días 25, 26 y 27 de julio en el Hotel Meliá Caribe Tropical, Punta Cana, República Dominicana.
- ❖ **28 de marzo, 2016. Visita al ISFODOSU de una delegación del Centro Ruso-iberoamericano de la Universidad Estatal Social de Rusia** con el objetivo presentarnos los programas que están realizando en el Caribe y en los cuales hay oportunidades para dominicanos, así como explorar oportunidades de colaboración conjunta.
- ❖ **14 – 18 de marzo, 2016. Participación del ISFODOSU en la Semana de la Geografía que con el título ¡Exploremos! El poder de la geografía de la isla.** Esta es una actividad educativa que busca concientizar y educar a todos los dominicanos en el uso racional y conservación de nuestros recursos naturales, constituye una oportunidad para la escuela, la familia y la comunidad de participar en actividades educativas, culturales y divertidas, organizadas por los centros educativos bajo la dirección de Plan LEA – Listín Diario en a que participan otras instituciones, tales como: Propagas, Leche Milex, Fundación Popular, la empresa GILDAN, Consejo Nacional para el Cambio Climático y el Mecanismo de Desarrollo Limpio, la Fundación Global Democracia y Desarrollo, Funglode, la Autoridad Nacional de Asuntos Marítimos, Anamar, el Grupo Jaragua, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos

Naturales, Cacao Rizek, el ISFODOSU, la Escuela de Geografía de la UASD, y el Instituto Técnico Superior Comunitario, ITSC.

- ❖ **1 de abril, 2016. Participación a través de la División de Relaciones Institucionales del ISFODOSU en el Panel Experiencias Docentes realizado por el Instituto Politécnico Loyola** y en el cual participaron profesionales de gran experiencia en el mundo académico y que a través del narrar sus experiencias servían de motivación a los estudiantes asistentes, muchos de los cuales eran de aquellos que participan en las licenciaturas conjuntas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza que se imparte de forma conjunta con el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL).
- ❖ **5 de abril, 2016. Encuentro del Rector, Dr. Julio Sánchez Maríñez con rectores cubanos, entre ellos:** Dr. Leonardo Cruz, Rector de la Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa"; Sra. Cecilia Pumarada, Repr. Relaciones Internacionales Ministerio de Educación Superior de Cuba; Dra. Anisia Ruiz, Rectora de la Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila; Dra. Deysi Fraga Cedré, Rectora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y la Dra. Aurora del Carmen Ramos de Las Heras, Rectora de la Universidad "Vladimir Ilich Lenin" de Las Tunas.
- ❖ **30 de mayo, 2016. Encuentro con el Embajador de Cuba en República Dominicana, Excmo. Sr. Carlos Jesús de la Nuez López.**
- ❖ **15 de junio, 2016. "Primer Encuentro-Almuerzo con Periodistas" organizado por el ISFODOSU en el Gran Salón del Hotel BQ Santo Domingo,** el cual tuvo la intención de estrechar lazos con los medios y dar a conocer los avances en materia de educación de nuestra institución. Los participantes fueron principalmente los directores de prensa, jefes de redacción, líderes de opinión y representantes de instituciones que apoyan los proyectos del ISFODOSU.
- ❖ **21 de junio, 2016. Asistencia a la Asamblea Regional Caribe de la Organización Universitaria Interamericana (OUI),** celebrada en el Salón de Conferencias, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- ❖ **29 de junio, 2016. Participación en los trabajos del proyecto "Academia por la Agenda 2030: El rol de la Academia Dominicana en la Agenda 2030"** organizado por el Sistema de Naciones Unidas (SNU) y que busca, entre otras cosas, promover alianzas entre sector académico, SNU, sector privado y sector público para contribuir a la divulgación y sensibilización sobre la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la sociedad dominicana y, especialmente, en el mundo académico.

#### **Programa de movilidad estudiantil internacional entre el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña y la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia**

- ✓ FASE 1: 9 al 23 de julio, 2016 - San Pedro de Macorís, República Dominicana

- ✓ FASE 2: 23 de julio al 7 de agosto, 2016 - Bogotá, Colombia

**Resumen:** Este instituto y la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia tienen relaciones de cooperación desde el año 2013, las cuales se formalizaron mediante la firma de un acuerdo marco de colaboración en agosto del año 2015.

Entre las primeras iniciativas conjuntas previstas en este acuerdo se encuentra la realización de programas de movilidad internacional docente y estudiantil. De allí que del 9 al 23 de julio recibiremos la primera cohorte de estudiantes de educación colombianos en las instalaciones del ISFODOSU, quienes tomarán formaciones que complementan el programa académico que cursan en la UPN. De forma recíproca, del 23 de julio al 7 de agosto, estudiantes dominicanos acompañados por dos miembros de nuestro personal tendrían la misma experiencia en las instalaciones de la UPN en Bogotá, Colombia.

#### **La movilidad tiene los siguientes objetivos:**

- ✓ Ofrecerles a los estudiantes un complemento a su formación académica, en escenarios que propicien la interacción y el intercambio de experiencias académicas y culturales.
- ✓ Exponer a los estudiantes a la diversidad cultural, fomentando en ellos la adquisición y desarrollo de habilidades y competencias que les permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida laboral.
- ✓ Favorecer al fortalecimiento de las instituciones involucradas, integrando la universidad a redes nacionales e internacionales, mediante acuerdos estratégicos de colaboración internacionales con otras instituciones de educación superior.
- ✓ Los estudiantes que participan en el programa de movilidad tienen los siguientes privilegios:
- ✓ La oportunidad de tener Contacto con un medio académico internacional, brindándoles la oportunidad de enriquecimiento intelectual, ampliando sus horizontes.
- ✓ La oportunidad de interactuar con sistemas culturales y educativos distintos.
- ✓ La oportunidad de valorar su propio contexto y reafirmar su identidad.
- ✓ La movilidad estudiantil contribuye a una mirada más global, a través de las diferencias culturales se fomenta el respeto y la tolerancia a la diversidad.

#### **La movilidad está comprendida en dos fases:**

- ✓ Una primera fase del 9 al 23 de Julio, donde 24 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia visitan el Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña en la República Dominicana, para cursar dos asignaturas presenciales.
- ✓ Una segunda fase del 23 de Julio al 9 de Agosto, donde 16 estudiantes del Instituto Superior de Formación visita la Universidad Pedagógica Nacional en Colombia, para cursar dos asignaturas presenciales.

**Los estudiantes dominicanos seleccionados para participar fueron escogidos en base a los siguientes criterios:**

- a) Índice académico de honores
- b) Una representación de todos los recintos.
- c) Interés del estudiante en el programa
- d) Recomendación del estudiante por las autoridades del recinto de procedencia

**Las responsabilidades de las partes en el proyecto pueden resumirse de la manera siguiente:**

- **Universidad de origen:**
  - ✓ Gestión y trámites con la universidad receptora
  - ✓ Facilitar los documentos necesarios para trámites migratorios, así como la información relativa al proyecto y ser organismo de consulta permanente para los estudiantes.
  - ✓ En el caso de ISFODOSU, se cubre el seguro de viaje y el billete aéreo de los estudiantes.
  
- **Universidad receptora o de acogida:**
  - ✓ Cubrir hospedaje, alimentación y transporte local durante las jornadas académicas.
  - ✓ Transporte hacia y desde el aeropuerto.
  
- **Responsabilidades comunes a las Universidades:**
  - ✓ Realizar el proceso de selección de los estudiantes participantes
  - ✓ Garantizar el reconocimiento de los estudios cursados y tramitar los permisos necesarios para la ausencia de los estudiantes durante el programa regular de estudios.
  
- **Responsabilidades de los estudiantes participantes:**
  - ✓ Cubrir sus gastos personales y los relativos a trámites migratorios.
  - ✓ Cubrir los costos relativos a desplazamiento internacional y seguro médico (no así en el Isfodosu).

**Fase 1:** 24 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia visitan el Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña en la República Dominicana, para cursar dos asignaturas presenciales. Estuvieron instalados en el hotel Emotions by Hodelpa en Juan Dolio y 6 de ellos se alojaron en el Recinto Juan Vicente Moscoso, San Pedro de Macorís.

**Fase 2:** 16 estudiantes de los diferentes recintos del ISFODOSU visitaron la finca Villeta en Cundinamarca, recinto de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, allí residieron durante toda la estancia.

❖ **25 - 27 de julio, 2016. V Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”**, el cual tuvo lugar durante los días 25, 26 y 27 de julio en el Hotel

Meliá Caribe Tropical, Punta Cana, República Dominicana y el cual fue organizado por el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña junto al Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (ICE) y el Grupo de Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP) de la Universidad de Barcelona (UB) con el apoyo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)- Programa República Dominicana, el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MINERD, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio – INAFOCAM, la Escuela de Directores del MINERD, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa – IDEICE, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI – Dominicana), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), INICIA Educación, Fundación Popular, PLAN LEA – Periódico Listín Diario, Fundación Cisneros, Fundación SM, Geisa SRL, Ediciones CP Y Turenlaces del Caribe.

- ❖ **26 de agosto, 2016. Participación en el XI Seminario Internacional:** "Desafíos de la Educación Superior en el Desarrollo Humano y la Sociedad" organizado por la Alianza Internacional de Universidades por la Paz (ALIUP).
- ❖ **9 de septiembre, 2016. Encuentro en la Embajada de Alemania con representantes de la Cámara de Comercio Dominico Alemana,** la Vicerrectora Académica del Instituto y la Sra. Ulrike Pelissier, quien trabaja los asuntos de cooperación académica y cultural en dicha embajada. Se abordaron temas relevantes a la visita del Dr. Josef Droste y se mostraron a disposición del Instituto para nuevos proyectos en los que pudieran colaborar.
- ❖ **15 – 16 de septiembre, 2016. Participación de docentes del ISFODOSU y de egresados del Diplomado en Ciencias Sociales en el XIV Congreso Dominicano de Ciencias Geográficas, organizado por el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) - Sección Nacional Dominicana.**
- ❖ **1 de septiembre - 18 de septiembre, 2016. 2da Visita del Dr. Hermann Josef Droste para apoyar la formación en ciencias (biología) en el Instituto.** El profesor Hermann Josef Droste visitó, por segunda vez, el Instituto con el apoyo del SES (fondos) y la Cámara de Comercio Dominico-Alemana (coordinación general) a solicitud del ISFODOSU en vista de que el ISFODOSU dará inicio al programa de Licenciatura de Biología orientado a la educación secundaria, el cual es un esfuerzo para preparar a los bachilleres de la carrera de educación en esta área.
- ❖ **25 de septiembre – 26 de noviembre, 2016. Visita de 8 estudiantes provenientes de escuelas normales mexicanas al ISFODOSU como parte de del proyecto Paulo Freire de movilidad académica para estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado que se ejecuta junto a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).** El proyecto Paulo Freire de movilidad académica para estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y postgrado entre escuelas, facultades, centros y programas de formación del profesorado, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña recibió desde el 23 de septiembre ocho estudiantes de Educación procedentes de México, los cuales están realizando hasta el 25 de noviembre inclusive, prácticas y pasantías que fortalecen su formación docente.

- ❖ **11-13 de Noviembre, 2016.** Participación del ISFODOSU en la XX edición del Congreso Internacional de Educación Aprendo, organizado por EDUCA, el cual abordó como tema central “Los pilares de la calidad educativa: resolver problemas, comunicar ideas y expresar emociones”.
- ❖ **27 de octubre, 2016. Conformación de la Red de Internacionalización de Universidades Dominicanas (RIUD-ADRU),** de la cual el ISFODOSU es miembro fundadora y la cual fue aprobada en la Asamblea Ordinaria de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU), realizada el 27 de octubre del presente año en la Universidad Católica Tecnológica de Barahona, UCATEBA.
- ❖ **3 de noviembre, 2016. Encuentro del Rector del ISFODOSU con la Dra. Silvy Ortega, Directora General del Colegio de Bachilleres de México y ex rectora de la Universidad Pedagógica de México,** experta que colabora con el ISFODOSU en el rediseño de la extensión universitaria vía la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- ❖ **20 – 27 de noviembre, 2016. Jornada de sensibilización y de capacitación sobre el sistema de evaluación de desempeño docente del ISFODOSU,** a cargo del Dr. Javier Loredó, especialista en evaluación docente.

### Desarrollo Profesional

- ❖ **15 - 16 de septiembre, 2016.** XIV Congreso Dominicano de Ciencias Geográficas sobre: “Geografía y Desarrollo Sostenible: Los Retos de la República Dominicana”. 17 persona asistentes.
- ❖ **1,12 y 13 de noviembre, 2016** XX Congreso Internacional de Educación "PILARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA: comunicar ideas - resolver problemas -expresar emociones" 70 personas participantes.
- ❖ **11 y 12 de noviembre, 2016.** IX Congreso sobre la Enseñanza de la Lengua Española, 70 participantes.
- ❖ **17 al 19 de noviembre, 2016.** VIII Simposio Internacional de Estudios Generales 2016: “La investigación en el marco de los Estudios Generales”

### **Mejorada la Infraestructura escolar de los recintos del ISFODOSU para la formación docente.**

#### **Obras finalizadas:**

- ✓ **Remodelación del Jardín principal entre el Edificio de Rectoría y las aulas del Recinto Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM),** con una inversión de **RD\$ 729,644.07**
- ✓ **Remodelación y equipamiento Laboratorio de Química en el Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM),** con 8 mesas para 6 estudiantes c/u, en un total de 48 estudiantes con fregadero y 2 salidas para mecheros. Dispone de lavajeros y ducha de fácil activación para emergencias de

contacto con sustancias altamente peligrosas o quemaduras, con una inversión de **RD\$ 2,624,510.49.**

- ✓ **Ampliación del 2do Piso Residencia Estudiantil y edificio de aulas en el Recinto Juan Vicente Moscoso (JVM),** Crecimiento de la Residencia Estudiantil masculino y femenino con baños integrados dentro de las habitaciones, capacidad de 4 estudiantes por dormitorio con closets divididos y un salón multiusos para 200 personas. En residencia estudiantil se tiene capacidad total para 360 estudiantes, con una inversión de **RD\$ 29,480,459.73.**
  
- ✓ **Remodelación servicio de comida en comedor en el Recinto Juan Vicente Moscoso (JVM),** adaptación del sistema chefendi de los servicios de expendio de comida para los estudiantes para agilizar el uso del comedor durante la hora del desayuno, merienda, almuerzo y cena, con una inversión de **RD\$ 1,125,630.00.**
- ✓ **Diseño Edificio CEREMA, Edificio complejo en el Recinto Juan Vicente Moscoso (JVM),** con un auditorio en el 1er nivel para 450 personas sentadas, cabina de sonido y luces, cabina de traducción simultánea en 2 idiomas, en el 2do nivel cuenta con una biblioteca para 450 personas sentadas, con 2 salas para transmisión de Videoconferencias, estudio en grupo, estudio individual, 6 cubículos para grupos de 8 personas, área de referencias, catálogos en línea y servicios de fotocopiadora e impresión de documentos. En el 3er nivel tendrá un área semi techada para actividades al aire libre en general con capacidad para 300 personas, con una inversión de **RD\$ 55,722,230.10.**
- ✓ **Desarrollo Plan Maestro y Diseño CEREMA en el Recinto Emilio Prud-Homme,** Diseño y planificación de las mejoras de espacios y complementarios para el recinto, según los lineamientos y exigencias del MINERD y el ISFODOSU para el cumplimiento del plan quinquenal 2014-2019, con una inversión de **RD\$ 2,000,000.00.**
- ✓ **Remodelación Cocina en el Recinto Urania Montas (UM),** mejoramiento, ampliación y reorganización de los espacios de la cocina, modificando los accesos y procesos de los servicios de recepción de alimentos, almacenaje, ampliación del cuarto frío, mejora de las instalaciones sanitarias, compra de nuevos equipos de cocina y saneamiento de las áreas aledañas para evitar contaminar los alimentos almacenados y preparados. Proyectado para mejorar el servicio de preparación de alimentos para 600 estudiantes por tanda, con una inversión de **RD\$ 8,108,263.46.**
- ✓ **Alquiler de 4 aulas móviles provisionales en el Recinto Urania Montas (UM),** en contenedores con espacio para 20 estudiantes, climatizados y con baños interiores independientes para fines de alojar las clases que actualmente se dan donde se construye el nuevo edificio de aulas y laboratorios, con una inversión de **RD\$ 1,411,044.00.**
- ✓ **Construcción edificio nuevo Rectoría** de 3 niveles para funciones administrativas del ISFODOSU y del Recinto FEM. Capacidad total para 83 empleados por nivel, con baños, ascensores, recepción y un taller de informática en el 4to nivel, con una inversión de **RD\$ 34,304,242.69.**

### Obras en Procesos:

Obra de construcción	Monto presupuestado	Status	Especificaciones generales
<b>Remozamiento y embellecimiento Pasillo en el Recinto FEM</b>	RD\$481,750.36	En proceso de construcción	Embelllecimiento, pintura, creación de jardinera y cambio de las cubiertas ligeras en el pasillo del edificio de laboratorios para la circulación de los estudiantes bajo techo y entre los edificios.
<b>Reforzamiento del 1er nivel y construcción del 2do piso de aulas y construcción 2do piso aulas en el Recinto FEM</b>	RD\$27,676,691.00	En proceso de construcción	Remodelación, rediseño y construcción del edificio de aulas a partir del reforzamiento del 1er nivel, construcción del 2do nivel, caja de ascensor preparada para un 3er nivel, remodelación y ampliación de los baños en el 1er y 2do nivel de las aulas, incorporación de un aula adicional en el 1er nivel para un total de 7 aulas en el 1er nivel y 7 aulas en el 2do nivel, arreglo de la jardinería frontal y ajustado a la propuesta del plan maestro del recinto.
<b>Remodelación y adecuación de espacio de Registro y Admisiones en el Recinto FEM</b>	RD\$3,000,000.00	Adjudicado, pendiente de pago avance	Remozamiento externo, readecuación de los interiores, incorporación de las oficinas de orientación y admisiones, área de archivo principal, remodelación de oficinas de Contraloría y un pasillo exterior climatizado para los servicios de registro y admisiones para que los estudiantes tengan facilidades para hacer turnos sin estar a la intemperie o desprotegidos de la lluvia. Se agregan 6 parqueos para vehículos institucionales.
<b>Remodelación del Dispensario Médico y Economato en el Recinto FEM</b>	RD\$415,104.09	Adjudicado, pendiente de pago avance	Remodelación en espacio de baños en el Edificio de nuevas aulas en el 1er nivel con disponibilidad de un dispensario médico con área de recepción, área de lactancia materna, camilla para atención primario y servicios de primeros auxilios con equipos y baño interno. Habilitación de economato para venta de material didáctico y estudiantiles, fotocopia, aperitivos varios, etc.
<b>Habilitación cuarto frío en cocina en el Recinto FEM</b>	RD\$1,100,000.00	En proceso para licitación	Ampliación, acondicionamiento, colocación de aislante de temperaturas, incorporación de anaqueles, separación de almacenaje de refrigerados y no refrigerados para mayor control del almacén para suplir la cocina de ingredientes frescos.
<b>Impermeabilización techos Edificio aulas nuevas, Edificio laboratorios y CEREMA en el Recinto FEM</b>	RD\$3,574,154.48	Adjudicado, pendiente de pago avance	Impermeabilización entre los recintos FEM y EMH de los edificios principales de clases y oficinas administrativas, aulas virtuales y laboratorios. Consta con más de 1270 m <sup>2</sup> de impermeabilización de techos, reposición de fino, sabaletas y desagües pluviales de los edificios de los recintos mencionados.

<b>Construcción CEREMA en el Recinto LNNM.</b>	RD\$55,722,229.92	En proceso	Edificio complejo con un auditorio en el 1er nivel para 450 personas sentadas, cabina de sonido y luces, cabina de traducción simultánea en 2 idiomas, en el 2do nivel cuenta con una biblioteca para 450 personas sentadas, con 2 salas para transmisión de Videoconferencias, estudio en grupo, estudio individual, 6 cubículos para grupos de 8 personas, área de referencias, catálogos en línea y servicios de fotocopidora e impresión de documentos. En el 3er nivel tendrá un área semi techada para actividades al aire libre en general con capacidad para 300 personas.
<b>Construcción verja perimetral sur e en el Recinto LNNM.</b>	RD\$3,400,000.00	Licitación en proceso	En propuesta se tienen 275 mts x 3 mts de altura en verja en muro de blocks con viga de amarre superior y coronación de 2.1 mts de altura de malla ciclónica con tope en alambre de trinchera para mayor protección del interior del recinto LNNM en el lindero sur, hacia la calle y colindante al residencial y terrenos baldíos.
<b>Saneamiento embellecimiento de cañada con paisajismo en el Recinto LNNM.</b>	RD\$4,000,000.00	Licitación en proceso	Limpieza, acondicionamiento y de sonorización de los 162.3 mts de la cañada fluvial que cruza por el medio del recinto mediante un sistema de muros enchachados y recanalización de las aguas, colectores de basura y respiraderos estratégicamente colocados para evitar emisión de malos olores en el recinto.
<b>Adquisición de mobiliario para auditorio, biblioteca y áreas de oficina en el CEREMA en el Recinto LNNM.</b>	RD\$7,500,000.00	En proceso para licitación	450 Asientos para auditorio con apoyador y brazos integrados para actividades varias, mobiliario de biblioteca, solicitado y especificado bajo el criterio de calidad y versatilidad recomendado por la Dirección de Biblioteca del INTEC. Muebles para grupos de estudio, individuales, mesas para computadoras, catálogo en línea de pie, anaqueles de almacenaje de libros, mostradores, etc.
<b>Remodelación de gazebo y área de esparcimiento para estudiantes en el Recinto LNNM.</b>	RD\$5,000,000.00	En proceso para licitación	Espacio techado semi abierto para fines de descanso y estudio al aire libre, pero protegidos por techumbre en estructura metálica y policarbonato con propiedades reflectivos solar, con conexión eléctrica e internet inalámbrico para fines de desarrollar espacios de estudio alternativos. Área de construcción de 25 x 5 m <sup>2</sup> con jardín frontal y un segundo gazebo para juegos de mesa (ajedrez, ping-pong, etc).
<b>Adecuación Eléctrica en el Recinto LNNM.</b>	RD\$9,397,999.35	Casi finalizado	Cambio del sistema monofásico al trifásico, permitiendo mejor uso del sistema eléctrico del recinto y evitar la sobrecarga eléctrica que daña los equipos electrónicos
<b>Contratación Plan Maestro Recinto en el Recinto LNNM.</b>	RD\$2,000,000.00	En proceso para licitación	Análisis y estudio de propuesta de crecimiento del recinto, estimación de construcción de edificios de aulas, residencia, áreas de almacén, etc. Planificación para alcanzar los objetivos del plan quinquenal 2014-2019.
<b>Adecuación Eléctrica y casetas de transformadores en el Recinto JVM.</b>	RD\$4,769,821.83	Casi finalizado	Cambio del sistema monofásico al trifásico, permitiendo mejor uso del sistema eléctrico del recinto y evitar la sobrecarga eléctrica que daña los equipos electrónicos
<b>Dispensario Médico en el Recinto JVM.</b>	RD\$598,636.46	Adjudicado, pendiente de pago avance	Remodelación de espacio dentro de Residencia Estudiantil con baño interior, despacho médico, área de lactancia materna y sala de espera. Capacidad para camilla, equipos de primeros auxilios y disponibilidad para entrada de ambulancia. Reconstrucción del pasillo y entrada del piso en el pasillo de la

			residencia y el comedor, incorporación de jardineras frontales altas y pintura complementaria.
<b>Contratación Plan Maestro Recinto en el Recinto JVM.</b>	RD\$938,100.00	En proceso para licitación	Análisis y estudio de propuesta de crecimiento del recinto, estimación de construcción de edificios de aulas, residencia, áreas de almacén, etc. Planificación para alcanzar los objetivos del plan quinquenal 2014-2019.
<b>Reforzamiento Edificio Aulas en el Recinto JVM.</b>	RD\$3,970,339.83	Casi finalizado, en toques finales	Mejora y aseguramiento estructural para garantizar la estabilidad del edificio que anteriormente estuvo inutilizable a causa de un proceso de construcción mal ejecutado y con vicios de construcción que atentan contra la seguridad e integridad del recinto. Se están rescatando 2 aulas y batería de baños en el 1er nivel y 3 laboratorios de 80m <sup>2</sup> en el 2do piso que serán destinados para clases y actividades educativas varias, según las necesidades solicitadas por el recinto.
<b>Construcción 4to piso aulas en el Recinto EMH.</b>	RD\$15,034,816.15	En proceso de construcción	Remodelación estructural y reforzamiento, además de agregar un 4to piso de aulas, aumentando la capacidad de albergar 5 grupos de clases de 40 estudiantes c/u, para un total de 200 alumnos más en el recinto. Diseñado en estructuras metálicas, techado en metal deck y torta en hormigón. Climatización de las aulas y baños.
<b>Remodelación Salón Multiusos en el Recinto EMH.</b>	RD\$3,233,583.82	Casi finalizado, en toques finales	Se construye un edificio interior del polideportivo con capacidad para duchas de varones y mujeres independientes y separadas por la oficina del encargado o administrativo del polideportivo, en un 2do nivel se tendrán las instalaciones para juegos de mesa (ajedrez, ping-pong, etc), además de áreas de estudio y depósitos bajo asientos.
<b>Construcción Edificio Comedor y Gimnasio en el Recinto EMH.</b>	RD\$52,352,000.00	Adjudicado, pendiente de pago avance	Instalación a construirse con comedor - cocina para 400 estudiantes sentados en un 1er nivel, en el 2do piso se tiene un gimnasio morfológico con capacidad de 50 personas, espacio semi techado para prácticas deportivas sobre piso en tatami. En el 3er nivel se tiene el espacio para actividades complementarias y la caseta de servicios, escaleras, caseta de ascensores y montacargas y banco de transformadores.
<b>Adquisición mobiliario para aulas en el Recinto EPH.</b>	RD\$1,800,000.00	En proceso para licitación	Mejora del mobiliario para las aulas, según el criterio y línea institucional del diseño ergonómico y estándares de calidad unificado con los demás recintos. Cambio de mobiliario para 10 aulas existentes. Incluye escritorios y sillones de profesores, mesas y sillas para estudiantes, pizarras verdes y blancas, proyectores, televisores de 50" y nuevas conexiones eléctricas.
<b>Remodelación Registro, Caja, Admisiones y Salón Multiusos en el Recinto UM.</b>	RD\$6,000,000.00	Adjudicado, pendiente de pago avance	Remodelación de espacios de Caja, Registro y admisiones para mejorar las condiciones y procesos de estos servicios para los estudiantes, mejorando la coordinación y secuencia de los mismos, así como la remodelación y climatización del comedor para convertirlo en un completo Salón Multiusos.
<b>Confección nuevos parqueos y central energética en el Recinto UM.</b>	RD\$3,101,659.65	En proceso de construcción	Construcción de una nueva alternativa de parqueos que evita el tránsito de vehículos dentro del recinto, pero con la misma disponibilidad de espacio para estacionamiento, con adoquines ecológicos para sustituir el caliente asfalto por área verde, lo que reduce el calor dentro del recinto. Construcción y protección de las instalaciones eléctricas para evitar inconvenientes o acceso sin vigilancia de los paneles eléctricos, transformadores, plantas eléctricas, etc.

<b>Remodelación CEREMA en el Recinto UM.</b>	RD\$7,500,000.00	Adjudicado, pendiente de pago avance	Remodelación de Auditorio, agregando recepción y cambio de ambiente para ingresar al mismo, cabina de luces y sonido independientes, cabina de traducción simultánea en dos idiomas distintos al español, capacidad para transmitir videoconferencias, entre otras actividades académicas y de orden institucional. Remodelación y ampliación de la Biblioteca, según los lineamientos de la Dirección e Biblioteca del INTEC, agregando los catálogos en línea, estudio en grupo y área de almacenamiento de libros en físico, reparación, reprografía, etc.
<b>Impermeabilización techos Cocina y Comedor en el Recinto UM.</b>	RD\$437,532.80	Adjudicado, pendiente de pago avance	Remoción y reconstrucción de fino, sabaletas y desagües pluviales, cambio de lona asfáltica para impermeabilizar y corrección de grietas, pintura y filtraciones en oficinas administrativas, comedor y cocina del recinto. Impermeabilización de aproximadamente 953.5 m <sup>2</sup> de techos.
<b>Construcción Edificio de Aulas y Laboratorios en el Recinto UM.</b>	RD\$52,000,000.00	En proceso de construcción	Construcción de edificio con capacidad para 14 aulas para 40 estudiantes y 4 laboratorios (física, química, biología y morfofuncional), 2 niveles de emplazamiento, baños en cada piso, dos salidas por aula para fines de emergencias y desalojo en tiempo óptimo y jardín central para área de esparcimiento de los estudiantes.
<b>Adquisición de mobiliario para Rectoría</b>	RD\$6,386,114.76	En proceso para licitación	Adquisición de mobiliario tipo estaciones de trabajo para optimizar espacio dentro de las instalaciones del nuevo edificio y del viejo edificio cuando sea remodelado de la Rectoría, consta de cubículos combinados con espacio de escritorio, archivos de piso, gabinetes aéreos y conexión eléctrica y data dentro del mueble. Escritorios para coordinadores, asistentes, directores, vicerrectores y Rector del ISFODOSU, así como para las oficinas administrativas del Recinto FEM. Incorporación del nuevo DATA CENTER para el ISFODOSU.
<b>Remodelación edificio viejo Rectoría</b>	RD\$7,500,000.00	Adjudicado, pendiente de pago avance	Remodelación, actualización y contextualización del viejo edificio de Rectoría en función del nuevo edificio, para unificar las funciones de trabajo validando la transparencia, mejor emplazamiento para trabajo con los empleados y optimizar las instalaciones.
<b>Evaluación y solución eléctrica de sistema de independización y optimización de las plantas eléctricas de Rectoría y el FEM</b>	RD\$678,500.00	En proceso, próxima entrega	Propuesta de mejora para las instalaciones eléctricas, sistemas de seguridad eléctrica y de emergencias para el nuevo DATA CENTER y la independización del sistema eléctrico de la Rectoría con el Recinto FEM, optimizando el uso de las plantas eléctricas y reducir el consumo de combustible.
<b>Fumigación recintos</b>	RD\$407,100.00	Finalizado	Contratación de compañía para fumigación general en todos los recintos para control de plagas tipo roedores, rastreros y voladores con la condición de no afectar la salud de los usuarios en los recintos ni de las especies endémicas y/o habitantes de los ecosistemas propios dentro de los recintos.
<b>Adquisición planta eléctrica de emergencia en la Rectoría</b>	RD\$2,169,500.00	Adjudicado, pendiente de pago avance	Nueva planta eléctrica para balancear la carga eléctrica del Panel Board de la interconexión eléctrica del Recinto FEM y la Rectoría. Esto permitirá tener una mejor distribución de la distribución eléctrica, lo que a su vez podrá evitar las averías eléctricas por sobrecarga en el recinto.

## Infraestructura y Redes:

En el área de Tecnología de la Información, se han desarrollado las siguientes acciones en el año 2016: La división de Infraestructura y Redes ha realizado cambios durante el año 2016 que definirán el camino a nuevos estándares, tendencias y mejores prácticas en tecnología. Esto ayudara a la centralización de todos los recintos, mejorará los servicios de comunicación entre estos, garantizara la protección de sus datos, reducirá el tiempo de respuesta ante eventualidades. Estos cambios en infraestructura y programas optimizaran todos los servicios tecnológicos utilizados en el INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE SALOME UREÑA.

A continuación, presentamos los cambios, adquisiciones y procesos en curso en nuestra infraestructura tecnológica.

### Cambios:

- ❖ Unificación de los recintos mediante conectividad virtual a nuestra Red y Dominio. Se agregaron a la red de la rectoría y a nuestro dominio issu.local los equipos de escritorio de los recintos Juan Vicente Moscoso y Eugenio María de Hostos, así mismo como la creación de las cuentas de red y correos de todos los usuarios administrativos de los 6 recintos del ISFODOSU. Con esta centralización podemos hacer de forma más efectiva la administración, actualización, mantenimiento, seguridad y soporte de los equipos y usuarios de la institución.
- ❖ Instalación de inversores en los recintos Juan Vicente Moscoso, Luis Napoleón Núñez Molina y Urania Montas.
- ❖ Cambio de una línea T1 de cobre a línea de fibra óptica en el Recinto Urania Montas.
- ❖ Cambios o actualizaciones de las computadoras del personal administrativo y laboratorios de todos los recintos y estandarización del sistema operativo y programas utilizados por el ISFODOSU.
- ❖ Implementación de un entorno para entrenamiento del sistema ERP MICROSOFT DYNAMICS AX 2012 en un servidor Dell PowerEdge R510 con una configuración capaz de admitir la conexión múltiple de los usuarios para las practicas correspondientes. Entrenamientos necesarios al personal de los distintos recintos y departamentos del ISFODOSU.

### Adquisiciones:

- ❖ Se adquirieron 3 servidores marca Dell XC430 Web-Scale Hyperconverged Appliance. Esto es una solución de appliance convergente a escala web que incluye el servidor Dell XC430 y el software de Nutanix\*\* (utilizado como un dispositivo virtual), que

simplifica la virtualización convirtiendo la computadora, el almacenamiento y la red en un único dispositivo desplegado en un entorno de clúster. La especificación técnica de los servidores Del XC430 en convergencia son (Especificaciones).

### **Primera implementación en el país.**

- ❖ Adquisición e implementación de un UTM (Unified Threat Management) o Gestión Unificada de Amenazas de tipo appliance marca Sophos XG330. Este equipo agrega seguridad a nuestra red, aplicaciones y servicios que corren en nuestros servidores; además de simplificar el monitoreo de nuestra red y sus recursos cuenta con las siguientes funcionalidades: VPN, Antispam, Antiphishing, Antispyware, Filtro de contenidos, Antivirus, Detección/Prevención de Intrusos (IDS/IPS).
- ❖ Adquisición de dos Sistema de alimentación ininterrumpida (UPS) proporciona protección y energía eléctrica limpia a los equipos instalados en el nuevo Data Center.
- ❖ Adquisición de nuevo de 3 Gabinetes en los cuales se están ubicando en los equipos servidores, comunicación y UPS.
- ❖ Adquisición de 4 Unidad de distribución de energía (PDU) para la alimentación de los equipos montados en armarios Rack.

### **En proceso:**

- ❖ Creación e instalación de Servidores virtuales en los que se instalan los distintos entornos (Desarrollo, Prueba y Producción) para la implementación del sistema ERP MICROSOFT DYNAMICS AX 2012 R3 CU11.
- ❖ Adquisición, instalación, configuración del sistema de comunicación de voz IP para la rectoría y los seis recintos del instituto.
- ❖ Cambio de T1 a SIP Tronk.
- ❖ Un nuevo Data Center más amplio que nos permitirá una mejor distribución, organización y protección de los servidores, equipos de red, telefonía y sistema CCTV al igual que reducir el consumo energético.

### **Capacitaciones realizadas a los estudiantes y docentes en el Plan Extendido de Formación en Tecnología Educativa**

Se trata de un programa formativo dirigido a alumnos/as que cursan estudios de grado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. El Plan de formación en tecnología educativa se compone de 7 cursos (588 horas de duración) los cuales tienen por objetivo desarrollar las

competencias tecnológicas requeridas para la educación del siglo XXI, para apoyar la actualización profesional, la creación de conocimiento a través de la colaboración y la mejora de las prácticas educativas.

## **Capacitaciones a Estudiantes:**

### ▪ **Curso 1 - Nivelación en Informática Básica**

El curso se les imparte a los estudiantes al iniciar cada uno de los planes de estudios de grado en educación del Instituto con el objetivo de que cada estudiante tenga el conocimiento básico en el manejo del Computador y sus Periféricos, Familiarización con el Sistema Operativo Windows y sus Aplicaciones, Navegación por Internet, Uso del Correo Electrónico, Ofimática Básica, Recursos Educativos de la Web 2.0, así como Introducción a los Servicios Electrónicos que ofrece el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña a través de su sitio Web.

### ▪ **Curso 2 - hacia el profesor 2.0**

El curso está dirigido a todos aquellos profesionales de la Educación y docentes en formación que buscan aprovechar herramientas propias de la Web 2.0, para desarrollar nuevas capacidades en su desempeño docente y privilegiar aprendizajes más activos y en colaboración con otros.

### ▪ **Curso 3 - transformando la práctica docente**

El curso ha sido desarrollado por el Instituto Qualitas del Paraguay y está orientado a estudiantes de educación y a docentes en servicio de los sistemas educativos de Latinoamérica. Se compone de nueve (9) módulos, cada uno de los cuales aborda una serie de temáticas y herramientas útiles para el trabajo en el aula y para la vida profesional del docente en sentido general. Su modalidad de impartición es virtual.

### ▪ **Curso 4 - curso esencial**

El curso orienta al educador en el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje significativo para crear un aprendizaje más dinámico y en el diseño de estrategias apropiadas para poder medir y evaluar el aprendizaje del alumno. El programa fortalece el aprendizaje por indagación y el aprendizaje por proyectos como metodologías privilegiadas para la enseñanza.

### ▪ **Curso 5 - enfoque de aprendizaje por proyectos**

El curso ofrece la oportunidad de aplicar los conceptos del enfoque de aprendizaje basado en proyectos (EAP). Durante el curso, los docentes reflexionan sobre su propia práctica docente al dar seguimiento a un docente novato en el uso del enfoque del aprendizaje basado en proyectos que discute las estrategias con un docente experimentado.

### ▪ **Curso 6 - colaboración en la clase digital**

Ofrece a los docentes estrategias para la creación de actividades colaborativas, utilizando herramientas en línea que promueven la comunicación y el intercambio dentro y fuera del aula. Los docentes planifican y manejan actividades de colaboración que integran herramientas en línea.

### ▪ **Curso 7 - Tecnología Educativa - diseño de proyectos**

La asignatura Tecnología Educativa, sirve de estímulo para que los futuros docentes adquieran destrezas y habilidades en la planificación, creación y valoración de los recursos tecnológicos útiles para su labor educativa. Al finalizar este curso los estudiantes serán capaces de planificar, diseñar, aplicar y evaluar proyectos educativos empleando las TIC.

## **Estado Actual de Plan Extendido de Formación en Tecnología Educativa**

Cantidad actual de estudiantes beneficiados en Plan Extendido de Formación en Tecnología Educativa en el Instituto durante el año 2016:

Formación	Cantidad de estudiantes
Curso de Nivelación en Informática	1,251
Curso Hacia el Profesor 2.0	205
Curso Transformando la Práctica	308
Curso esencial	220
Curso de Enfoque de aprendizaje basado en proyectos	156
Curso Colaboración en la clase Digital	203
Asignatura Tecnología Educativa – Diseño de proyectos	261
<b>Total</b>	<b>2,604</b>

**Para el buen desarrollo del Plan de Formación en Tecnología Educativa se ha fortalecido los siguientes aspectos:**

**La infraestructura tecnológica:** se han creado nuevo laboratorios de informática en algunos recintos y aumentado el ancho de banda de internet.

- ✓ Adquisición de equipos de cómputos nuevos, para sustituir desactualizados.
- ✓ Se ha contratado nuevos docentes, especializados en tecnología educativa con experiencia en docencia en el nivel superior.
- ✓ La División de Tecnología de la educación cuenta con diversos medios para dar seguimiento al Plan Extendido de Formación en Tecnología Educativa (PEFTE): reuniones de realimentación con los facilitadores, recaudación de informes periódicos entregados por los coordinadores de Tecnología de los recintos, monitoreo a través de la plataforma ISSU Virtu@I, visitas a los recintos y canales de comunicación constante.

## **Capacitaciones a los docentes en programas virtuales.**

### ▪ **Curso “Formación para la tutoría Online”:**

El objetivo de la formación es desarrollar capacidades en los docentes formadores para la realización de tutorías telemáticas y en los procesos de formación inicial y permanente que desarrolla el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Diseñar y ejecutar planes docentes así como aplicar estrategias para la dinamización y tutorización de un curso virtual y estudiar las posibilidades de la plataforma virtual de aprendizaje y así como la funcionalidad de sus herramientas. En este curso se beneficiaron 9 docentes.

### ▪ **Curso “ hacia el profesor 2.0”**

El curso está dirigido a todos aquellos profesionales de la Educación y docentes en formación que buscan aprovechar herramientas propias de la Web 2.0, para desarrollar nuevas capacidades en su desempeño docente y privilegiar aprendizajes más activos y en colaboración con otros. En este curso se beneficiaron 11 docentes.

### ▪ **Diplomado en “Conocimientos y Herramientas para la Implementación del Enfoque Curricular por Competencias Apoyado en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”.**

El propósito del diplomado es desarrollar habilidades y competencias es diseñar y poner en marcha todo un conjunto de estrategias y de herramientas que permitan implementar el enfoque por competencias a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Este diplomado fue desarrollado por el Colegio de las Américas (COLAM) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) se ha diseñado para que los que académicos participantes, responsables de procesos formativos en cualquier nivel, desarrollen capacidades para el diseño de ambientes de aprendizajes mediados por el uso de TIC según los principios del enfoque curricular por competencias. En este diplomado se beneficiaron 34 docentes.



## Resultados de programas implementados y su impacto, avances en cronogramas.

### Labor de Extensión:

Durante el año 2016 En el programa Vinculación estratégica por la prevención de un ambiente sano, logramos impactar cuatro espacios geo ecológicos de la República Dominicana.

- ✓ **El programa se implementó a través de dos Limpiezas:** El día mundial de los océanos, en la playa de los pescadores y el día internacional de limpiezas de costas, en la playa de los lagos de Nigua.
- ✓ **El programa se implementó a través de la Reforestación** de las cuencas hidrográficas de los ríos, Nigua y Nizao, y la Reforestación del Refugio de vida Silvestre Laguna Mayen en San Pedro de Macorís, junto al Ministerio de Medio Ambiente impactando a más de 500 ciudadanos, entre cursantes de la carrera de educación del Instituto y miembros de instituciones ambientales del País.
- ✓ **En el programa sobre Patrimonio cultural**, museos y monumentos, logramos un impactar la ciudad de Santiago, la ciudad de San Pedro de Macorís, la ciudad de San Juan de la Maguana, y el Distrito Nacional. En cada una de estas localidades tenemos Recintos en donde se forman nuestros cursantes de la carrera de educación. Este impacto estuvo dirigido a más de 350 cursantes y 175 ciudadanos, los cuales se beneficiaron de excursiones y visitas a los lugares más emblemáticos del país. Este programa está ejecutado en más de un 75%, pues el mismo continúa el próximo año en su cuarta etapa.
- ✓ **En el programa sobre Cine- Fórum**, logramos impactar más de 8 comunidades a través de la presentación de películas y videos relacionados con las problemáticas y los contextos en que se desenvuelven esos ciudadanos. Más de 800 ciudadanos y 180 cursantes de la carrera de educación de nuestro Instituto. Este programa también está en una primera etapa, continuando el próximo año. Este año cumplimos con un 90% de lo programado.
- ✓ **El programa ciencia en la escuela** El programa se está implementando en 22 centros educativos 18 centros dirigidos por representantes del ministerio de educación y 4 representantes de Fe y Alegría en la Republica Dominicana, en los cuales se ejecutan 40 proyectos, en donde participan más de 2,000 niños/as, el instituto se encarga de suministrar los materiales, el acompañamiento técnico y la capacitación correspondiente. A la fecha más de 200 maestros se han capacitado en talleres presenciales, impartidos en el marco del programa ciencia en la escuela del ISFODOSU, durante este año se han celebrado dos ferias científicas, con la participación de los centros educativos beneficiarios del proyecto, en donde se han expuesto al público los proyectos de ciencias que llevan a cabo los niños en los centros Educativos.

### Participación en los Juegos Universitarios Deportivos (año 2016)

Durante el año 2016 el ISFODOSU participó en 10 disciplinas deportivas que componen el programa de torneos de la Comisión Nacional de Deporte Universitario (CNDU), beneficiando 208 estudiantes-atletas compitieron junto a las demás universidades del país en los deportes detallados en el presente cuadro.

No.	Deportes	Cantidad de Estudiantes participantes			Meses de los torneos
		M	F	Total	
1	Baloncesto	15	15	30	Septiembre-Noviembre
2	Voleibol	15	15	30	Febrero-Abril
3	Futsal	15	15	30	Septiembre-Noviembre
4	Judo	8	8	16	Febrero-Abril
5	Taekwondo	8	8	16	Febrero-Abril
6	karate	8	8	16	Febrero-Abril
7	Atletismo	20	20	40	Febrero-Abril y Septiembre-Noviembre
8	Tenis de Mesa	5	5	10	Marzo-Mayo
9	Tenis de Campo	5	5	10	Marzo-Mayo
10	Ajedrez	5	5	10	Febrero-Abril
	<b>Total de participantes</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>208</b>	

#### Imágenes Juegos Universitarios Deportivos 2016:



## Publicaciones Realizadas en el ISFODOSU en el año 2016

- a) **Edición No. 7 y Edición No. 8 de la Revista Memorias de Quisqueya.** Publicación fruto de la Alianza de la Dirección General de Currículo del MINERD y el Archivo General de la Nación
- b) **Libro: Compilación de los cuentos ganadores del Concurso de Cuentos Juan Pablo Duarte, Padre y Fundador de la Patria.**
- c) **Libro: "Fundamentos de Matemática Avanzada" Segunda edición del autor: René Piedra,** a publicarse en diciembre 2016.
- d) **Edición No. 1 y Edición No. 2 de la Revista Del Salomé** publicada en formato digital e impreso. Esta revista es una publicación de divulgación científica realizada en base a estándares internacionales por el ISFODOSU.
- e) **Proyecto en proceso: Historia oral de la Educación Dominicana. Este es un proyecto que se ejecuta mediante la alianza IDEICE, el Archivo General de la Nación e ISFODOSU.** Se trata de un PROYECTO en el que se graban entrevistas profundas con actores de la educación dominicana, entre ellos, antiguos ministro, directores, funcionarios y maestros, a los fines de que sirvan de insumo y documentación para estudios más profundos.

### Otras Publicaciones impresas

DETALLES	CANTIDAD
Boletín "ISFODOSU al Día"	<b>1,600 ejemplares bimensual, total: 9,600</b>
Filmación de video Institucional	<b>1</b>
Brochures de admisiones 2016	<b>5,000</b>
Agenda Corporativas 2017	<b>900</b>
Calendarios Corporativos 2017	<b>1,210</b>

## **Propuestas de investigación aceptadas en año 2016:**

**1. Principales factores que contribuyen a la Permanencia de los Alumnos del Programa de Licenciatura en Educación.**

**Autores:** Alejandrina Miolán Cabrera, recinto Luis Napoleón Núñez Molina; José Ignacio Tavera, recinto Luis Napoleón Núñez Molina; Eufracia Cristina Jiménez, recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

**Objetivo:** Analizar los principales factores que contribuyen a la Permanencia de los Alumnos del Programa Licenciatura en Educación de tres Universidades de la Provincia de Santiago, República Dominicana.

**2. Hábitos lectores de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Inicial y su incidencia en el rendimiento académico.**

**Autora:** Bilda Valentín, recinto Félix Evaristo Mejía.

**Objetivo:** verificar cómo los hábitos lectores de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Inicial inciden en su nivel de rendimiento.

**3. Metodología para la enseñanza de la Educación Artística y su incidencia en los alumnos del Nivel Primario en los Centros Educativos de Jornada Escolar Extendidas.**

**Autores:** Carmen Mata, recinto Luis Napoleón Núñez Molina; Martha Teresa Gabot, Luis Napoleón Núñez Molina; Orlenda de Jesús Salcedo, Luis Napoleón Núñez Molina.

**Objetivo:** Determinarla metodología utilizada por los docentes para la enseñanza de la Educación Artística en los Centros Educativos de Jornada Escolar Extendidas y su Incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del primer ciclo Nivel Primario.

**4. Análisis del conocimiento que tienen los docentes de Educación Secundaria para Integrar las TIC, mediante el Modelo TPACK.**

**Autores:** Ceferina Cabrera, recinto Luis Napoleón Núñez Molina; Arelis García Tati, recinto Luis Napoleón Núñez Molina; Dilenia Altagracia Marte Marte, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina; José Luis Reinoso Guzmán, Recinto Emilio Prud' Homme.

**Objetivo:** Determinar el conocimiento que tienen los Docentes de Educación Secundaria para Integrar las TIC, mediante el Modelo TPACK.

- 5. Incidencia de la aplicación del diseño curricular basado en el enfoque por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel inicial. Autores:** Dolores Mercedes Espinal Núñez; recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

**Objetivo:** Determinar y evaluar la incidencia de la aplicación del diseño curricular basado en el enfoque por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel inicial en las escuelas públicas.

- 6. Liderazgo Distribuido en Directores de Escuelas Públicas de Villa Mella.**

**Autora:** Fátima Pons, recinto Félix Evaristo Mejía.

**Objetivo:** Determinar si predomina el Liderazgo Distribuido en los Directores de Escuelas Públicas.

- 7. Incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario.**

**Autores:** Leilany Balbuena, recinto Luis Napoleón Núñez Molina; Pedro Diep, recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

**Objetivo:** Identificar los factores de la escuela y de aula que influyen en la convivencia escolar.

- 8. Apropriación y uso de las TICs en universidades de República Dominicana, retos, oportunidades y desafíos – un enfoque hacia el Docente.**

**Autor:** Oscar Martínez, Recinto Eugenio María de Hostos.

**Objetivo:** Determinar las competencias en tecnología de la información y la comunicación de los docentes en las universidades de República Dominicana.

- 9. Adaptación del profesor principiante egresado de la carrera de Educación.**

**Autores:** Wanda Román, recinto Luis Napoleón Núñez Molina; Martha Teresa Gabot, recinto Luis Napoleón Núñez Molina; Rafelina López, recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

**Objetivo:** Describir el proceso adaptación del profesor principiante egresado de la carrera de Educación, Mención Educación Inicial

- ❖ Realización de Seminario Nacional de Buenas Prácticas 2016. Este evento se celebró el 22 de noviembre y se beneficiaron 253 personas.

## Certificación de calidad o de buena gestión alcanzadas

Durante el 2016, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña presentó su primera postulación al Gran Premio a la Calidad y Prácticas Promisorias del Sector Público que otorga el Estado Dominicano a través del Ministerio de Administración Pública (MAP). En enero del 2016, el ISFODOSU fue reconocido por sus buenas prácticas institucionales y la aplicación del Marco Común de Evaluación, CAF al alcanzar el galardón de Medalla de Bronce.

Así mismo en junio 2016, mediante sus dos Recintos en la Región Cibao (Luis Napoleón Núñez Molina en Licey al Medio y Emilio Prud'Homme en Santiago de los Caballeros), el Instituto participó por primera vez en el Premio Provincial a la Calidad que otorga el MAP, alcanzando igualmente el galardón de Medalla de Bronce.



## CANTIDAD DE EMPLEOS GENERADOS AÑO 2016

Durante el año 2016 ingresó la siguiente cantidad de colaboradores, según tipo de vinculación:

Tipo de Contratación	Cantidad
Administrativos Contratados	22
Docentes Contratados	28
Contratado por Servicios Académicos (10%)	1
Administrativos Fijos	4
Docentes Fijos	0
Personal de Vigilancia	3
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>

### Logros por Cumplimiento de Buenas Prácticas Laborales

En el ISFODOSU somos una institución de educación superior de formación docente de carácter estatal y de servicio público. Formamos profesionales de la educación, buscamos soluciones a los problemas de la educación, desarrollamos nuevos conocimientos, los integramos al patrimonio intelectual del país, asumimos y promovemos los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática. Velamos por el patrimonio del Instituto, propiedad del Estado Dominicano, por vía del Ministerio de Educación, al cual estamos adscritos y a cuyas políticas generales y requerimientos para el desarrollo del sistema educativo dominicano respondemos.

Como apoyo al logro de las metas del Instituto, el Departamento de Nóminas se mantiene apegado a los mecanismos administrativos y de control interno establecidos para realizar de manera eficiente y oportuna, el proceso de pago de las remuneraciones del personal administrativo, docente, honorarios a Consultores y ayudas a estudiantes, vigilando que las retribuciones de cada tipo de empleado correspondan a su categoría, al tabulador de sueldos autorizado y a las condiciones generales del MINERD, cuidando el irrestricto cumplimiento de las obligaciones fiscales que se deriven de las relaciones laborales.

Durante el 2016, hemos mantenido la mira en el cumplimiento con los compromisos asumidos y en la permanente búsqueda de mejora de los procesos bajo nuestra

responsabilidad, planificando anticipadamente los mismos, recomendando o estableciendo métodos de ejecución que nos permitan realizar dichos procesos en el tiempo y con la calidad requerida, así como estableciendo controles que nos permitan agilizar la búsqueda de informaciones futuras, minimizar los posibles márgenes de errores y reducir los tiempos de trámites de las mismas.

Mantenemos un equipo de trabajo motivado, capacitado y con alto sentido de compromiso, garantizando los pagos de nóminas con alta calidad, eficiencia y en el tiempo establecido por nuestro departamento de Desarrollo Organizacional.

#### **Como resultado del cumplimiento de Buenas Prácticas tenemos:**

- ✓ Implementación eficaz de los procesos en el SASP (Sistema de Administración Servidores Públicos) en donde, a partir del 2016, contamos con una información consolidada y oportuna de las Macro-variables y directrices estratégicas en la administración del personal, con un puerto propio e individualizado para la generación y ejecución de toda la información.
- ✓ Hemos obtenido alta calidad en la administración y control de las nóminas.
- ✓ Se ha establecido una nomenclatura para las Nóminas (ISF – Nombre de las nóminas) así identificarnos ante cualquier dependencia del estado.
- ✓ Logramos realizar el procesamiento simultáneo de los seis tipos de nóminas de nuestra institución, evitando la dispersión de los cargos y asegurando el cumplimiento con las fechas de pago establecidas para cada mes.
- ✓ Gestionamos con oportunidad el Corte Mensual, con fechas específicas para recibir los expedientes y novedades de las nóminas mes tras mes.
- ✓ Vigilamos que las retribuciones para cada empleado correspondan a su categoría y al tabulador de sueldos autorizado, así como aplicar con oportunidad las resoluciones establecidas por los parámetros de descuentos por cada escalafón, dando cumplimiento a los descuentos que por Ley le corresponde al personal vinculado y desvinculado, tomando en cuenta los tipos de empleados y sus ingresos.
- ✓ Procesamos y emitimos nóminas ordinarias, retroactivas y extraordinarias, generando en cada oportunidad, la póliza de afectación directa a las áreas de Contraloría, Tesorería, Contabilidad y Presupuestos.
- ✓ Preparamos y entregamos las constancias de ingresos y retenciones por medio de Comprobantes de Pagos generados mensualmente.
- ✓ Formulamos los expedientes soportes (Solicitud de Pago, Conciliaciones, Acciones de Personal) de cada nómina de manera clara y transparente, por ejecución.
- ✓ Cumplimos eficientemente acuerdos con el Encargado de Servicios Personales de la Contraloría General de la República, sobre las correcciones de denominaciones de cargos habilitados en nuestra institución, para procesar las nóminas con las Certificaciones correctas.
- ✓ Aportamos sugerencias para el establecimiento de procedimientos para la ejecución de las Nóminas de Tarjetas Estudiantiles (ayudas) realizando la gestión de los

expedientes con una logística que nos permitió poner al día y mantener dichos pagos de manera oportuna cada mes.

- ✓ Realizamos ajustes salariales a los Docentes Fijos, cumpliendo con las condiciones que arrastra su complejidad de cargo, incentivos, evaluaciones de desempeño para que su salario esté consolidado correctamente.
- ✓ Realizamos, en el tiempo requerido y sin errores, el procesamiento de las nóminas de Regalía Pascual, creando reportes de cálculo que sirven de soporte para validar la exactitud de los montos correspondientes.
- ✓ Gestionamos y coordinamos los procesos de proyectos de Capacitación e Infraestructura realizados vía fideicomiso con el Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) garantizando la ejecución correcta y apegada a los lineamientos establecidos para tales fines.
- ✓ Obtuvimos resultados totalmente satisfactorios en la Auditoria externa aplicada a nuestra gestión con los proyectos vía PNUD.